

## **Отчет педагогической деятельности старшей группы «Колобок» 2019 – 2020 учебный год**

В старшей группе «Колобок» в 2019 – 2020 учебном году работали воспитатели: Рязанова Э.Р., Шакалова Л.А.

Списочный состав группы 20 ребенка: 11- девочек, 9-мальчиков. По социальному статусу семей: полных – , неполных – , многодетных семей – 5, малообеспеченных – .

Посещаемость – 68% причины отсутствия детей в детском саду – заболеваемость, отпуск.

В 2019 – 2020 учебном году воспитательно – образовательный процесс осуществлялся по программе «Детство» (в соответствии с ФГОС) под редакцией Т. И. Бабаевой, Лыкова «Цветные ладошки», Рыжова «Наш дом природа».

Программа предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно-образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ.

С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой, реализуемой в ДОО, и утвержденным расписанием организованной образовательной деятельности.

Для интеграции разных видов детской деятельности в рамках темы и распределения непосредственно образовательной и совместной деятельности в режимных моментах были предложены новые формы планирования воспитательно -образовательной работы (перспективного и календарного планов) и составлена рабочая программа группы.

Воспитательно - образовательная работа в группе строится на основе создания специальной предметно-развивающей среды, перспективного и календарного планирования в соответствии с годовыми задачами детского сада. Это совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья детей: утренняя гимнастика, занятия физкультурой, проведение физкультминуток во время занятий, дыхательная гимнастика после сна, прогулка и игры на свежем воздухе.

Организуя деятельность детей, мы стараемся развивать у каждого ребенка стремление к проявлению инициативы и самостоятельности, к поиску разумного и достойного выхода из различных жизненных ситуаций. Обучение предполагает занятие по подгруппам и имеет интегрированный характер. Назначение этих занятий состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребенка. Все эти задачи решаются совместно в тесном взаимодействии с семьей, все усилия направлены на познание возможностей развития каждого ребенка, создание благоприятных условий.

Два раза в год проводим мониторинг педагогического процесса, автор Верещагина Наталья Валентиновна.

**Результаты мониторинга освоения основной общеразвивательной программы детьми старшей группы "Колобок" 2019 - 2020 учебный год. Обследовано – 20 детей.**

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

ОО «Речевое развитие»	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Начало уч. года	В - 0	С - 10 (50 %)	Н - 10 (50 %)
Конец уч. года	В - 5 (25%)	С – 15 (75%)	Н -

### **Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»**

ОО «Социально – коммуникативное развитие»	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Начало уч. года	В - 0	С - 16 (80 %)	Н - 4 (20 %)
Конец уч. года	В – 8 (40%)	С - 12 (60%)	Н –

#### Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

ОО «Художественно – эстетическое развитие»	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Начало уч. года	В – 0	С - 15 (75 %)	Н – 5(25 %)
Конец уч. года	В- 8 (40%)	С- 12 (60%)	Н-

#### Образовательная область «Познавательное развитие»

ОО «Познавательное развитие»	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Начало уч. года	В - 0	С – 11(55%)	Н - 9(45%)
Конец уч. года	В- 9 (45%)	С- 11 (55%)	Н-

*Работа старшей группы* осуществлялась (проводилась) исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы МДОУ «ДСОВ «Лесная сказка» на 2019-2020 уч.год.

Реализовали годовые задачи ДОО:

1. Развивать познавательный интерес детей, используя инновационные технологии обучения и воспитания через нетрадиционные формы работы и разнообразные виды детской деятельности.

Для достижения поставленной задачи внедряли педагогические образовательные технологии: проектный метод, ИКТ, мнетехника и ТРИЗ технологии. В результате у детей повышенный интерес к познанию окружающего мира, к различным видам детской деятельности, дети делают открытия и удивляются им.

2. Продолжали работу по укреплению физического и психического здоровья дошкольников. В результате улучшилась их двигательная активность, сформировались представления о здоровом образе жизни.

3. Осуществляли взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи в вопросах духовно-нравственного и патриотического воспитания дошкольников.

В течение года были проведены следующие *мероприятия с детьми*: Акция: Экскурсия к памятнику воинской славы, посвященная Дню Великой Победы! Экскурсия в библиотеку, на фотовыставку «Фотографии прошлых лет»; участие в фестивале: «Салют Победы».

К знаменательной дате празднования 89 годовщины со Дня образования ХМАО - Югры, Центр культуры и спорта гп. Талинка организовал выставку - фестиваль декоративно - прикладных изделий "Семья крепка корнями". Приняли участие семья: Аксановой Амелии (2 место). Дети старшей группы посетили выставку и приняли участие в мастер - классе "Семейное древо".

Наша группа приняла участие в экскурсии "Поклонимся великим тем годам", организованной поселковой библиотекой МБУ «Центр культуры и спорта». В рамках общероссийской акции "Дарите книги с любовью" организовано дарение книг в поселковую библиотеку.

Также посетили музей "Отражение" выставку Боевой Славы в МКОУ СОШ № 7 гп. Талинка. Экскурсовод Лыковой А. Г. рассказала о Великой Отечественной войне, о героических подвигах земляков на фронте и в тылу врага, о боевых наградах, внимательно рассматривали экспонаты

В результате правильной организации культурно-досуговой деятельности у детей сформировалось эмоционально-положительное отношение к праздникам и развлечениям, желание активно участвовать в их подготовке.

В совместной деятельности мы стремились создать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей, умения и потребности организовывать свою деятельность, взаимодействовать со сверстниками, педагогами и родителями. Родителям были предложены наглядно-информационный материал: папки-передвижка «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста», «Какие родители, такие и дети», «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности», выставка детских работ «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды» и др.

Консультации: «Все о детской речи», «Все о детском питании», «Игра, как средство воспитания дошкольников», «Как провести выходной день с ребенком», «Одежда детей в группе», «Грипп. Меры профилактики и симптомы данного заболевания», «Жизнь по правилам: с добрым утром!», «Самостоятельность ребенка. Её границы», «Изобразительная деятельность ребенка в домашних условиях», «Азбука дорожного движения» и др.

Многие родители охотно шли на контакт и старались участвовать в акциях и совместных мероприятиях группы и ДОО.

В совместной деятельности стремились создать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей, умения и потребности организовывать свою деятельность, взаимодействовать со сверстниками, педагогами и родителями.

На протяжении учебного года повышали свою профессиональную компетентность: Рязанова Э.Р. «Внедрение технологии решения изобретательных задач в педагогическом процессе» 72 часа;

**Тема самообразования:** «Речевое развитие дошкольников средствами технологии ТРИЗ»

Положительные стороны ТРИЗ:

- У детей обогатился круг представлений, вырос словарный запас, развивались творческие способности; игры-ТРИЗ помогли детям преодолеть застенчивость, замкнутость, робость; дети учились отстаивать свою точку зрения, а попадая в трудные ситуации самостоятельно находить оригинальные решения.

**Проводился кружок «Мир сказки»**

Дети вживались в происходящее, испытывали и разочарование, и торжество справедливости. Эмоциональный подъём обострял внимание, интуицию, пробуждал фантазию, способность запомнить, усиливать в воображении происходящие события — давал толчок развитию творческих способностей.

Таким образом, можно сделать вывод, что играя дети в театральные игры позволяет развиваться творческому потенциалу личности ребёнка, учит его эффективному общению, которое возникает в процессе создания единого, общего продукта — спектакля, учит жить в социуме. Неуверенные в себе и ранимые дети становятся смелее и решительнее, т. к. успешный опыт на сцене способствует успешному общению в жизни, самореализации личности ребёнка.

Таким образом, в старшей группе, создана благоприятная обстановка для всестороннего развития детей и удовлетворение интереса детей к разнообразным видам деятельности. Все цели и задачи, поставленные на этот год, выполнили.

В следующем учебном году мы планируем:

Сохранять благоприятный эмоционально-психологический климат в группе.

Поддерживать партнерские отношения между педагогами, детьми и родителями.

Оказывать помощь родителям в овладении психолого-педагогическими знаниями 6-7 лет, умение применять их в общении.

Находить и применять инновационные методы и подходы по своему приоритетному направлению, продолжать работу по формированию привычки здорового образа жизни среди детей и родителей.

### **Перспективы на будущее**

- Сохранять благоприятный эмоционально-психологический климат в группе
- Поддерживать партнерские отношения между педагогами, детьми и родителями;
- Повышение уровня педагогического мастерства путем самообразования, обмена опытом работы, посещения районных мероприятий (семинаров, практикумов, мастер-классов) ;